



# DJEČJI VRTIĆ KUTINA

Tel: +385 44 631 300, +385 44 630 333  
Cesarca 4a, 44320 Kutina, OIB:48077094063  
web: <http://vrtic-kutina.hr>, e-mail: [vrtic-kutina@sk.t-com.hr](mailto:vrtic-kutina@sk.t-com.hr)

## Kurikulum vrtića

za pedagošku godinu 2016/2017

Kutina, listopad 2016.

Na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine br. 10./97., 107/07 i 94/13), Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Odluka ministra MZOS, Narodne novine 5/15 od 16.1.2015.) i članka 55. i 69. Statuta Dječjeg vrtića Kutina Odgojiteljsko vijeće na sjednici održanoj 26. rujna 2016. god. i Upravno vijeće na sjednici održanoj 28. rujna 2016. god. donijelo je

# KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA KUTINA

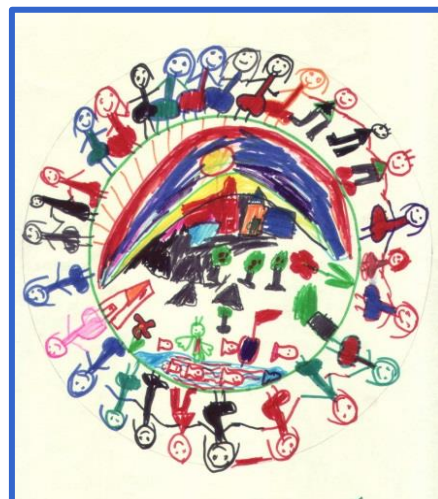
Ravnateljica:

Sandra Todorov

## SADRŽAJ:

1.	UVOD.....	5
2.	ORGANIZACIJSKI UVJETI.....	6
3.	KULTURA VRTIĆA.....	8
4.	NAČELA , TEMELJNE VRIJEDNOSTI I CILJEVI .....	9
5.	OBLIKOVANJE MATERIJALNOG OKRUŽENJE.....	9
6.	RAZVOJ KOMPETENCIJA DJETETA.....	13
7.	VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE.....	14
8.	DOKUMENTIRANJE U DJEČJEM VRTIĆU.....	15
9.	PARTNERSTVO S RODITELJIMA.....	16
10.	SURADNJA SA ŠIROM ZAJEDNICOM.....	16
11.	PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNI DJELATNIKA.....	17
12.	KURIKULUM PREDŠKOLE.....	18

## DJEČJI VRTIĆ KUTINA EKOVRTIĆ



### 1. UVOD

**Kurikulum vrtića temelji se na :**

- **zakonskim odredbama**
- **Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje**
- **Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece**
- **Nacionalnom programu odgoja i obrazovanja za ljudska prava**
- **znanstvenoj i stručnoj literaturi**
- **vlastitom iskustvu i iskustvu drugih vrtića**

Kurikulumom našeg vrtića utvrđene su smjernice za stvaranje uvjeta u kojima će proces učenja predstavljati vlastitu aktivnost djeteta u kojoj ono može otkrivati i određivati svoje dosege razvoja, učiti o sebi i drugima i razvijati se kao cjelovito kompetentno biće. Utvrđeni su programi, njihova namjena i nositelji programa, smjernice za ostvarivanje odgojno – obrazovnog rada s djecom kroz poticajno materijalno okruženje, smjernice za suradnju s roditeljima i širom zajednicom, praćenja i vrednovanja te profesionalni razvoj stručnik djelatnika.

#### NAŠA MISIJA:

Osigurati uvjete za cjeloviti razvoj djeteta u skladu s njegovim potrebama, pravima i interesima uz aktivno sudjelovanje u oblikovanju života u vrtiću zajedno s obitelji i širom zajednicom.

#### NAŠA VIZIJA:

Vrtić je mjesto cjelovitog razvoja u kojem, u inkluzivnom okruženju, dijete aktivno uči, surađuje i razvija sve svoje potencijale

## 2. ORGANIZACIJSKI UVJETI

Matični broj: 3319113

OIB: 48077094063

Ravnateljica ustanove: Sandra Todorov

Dječji vrtić Kutina obavlja djelatnost odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi prema sljedećoj organizaciji:

### a) SJEDIŠTE I PODRUŽNICE

#### *SJEDIŠTE:*

NEVEN – A. Cesarca 4a, Kutina

Uprava: tajništvo – tel. 631-300

računovodstvo – tel. 631-883

ravnateljica – tel./fax 631-333

#### *PODRUŽNICE:*

MASLAČAK – A. Hebranga 1, Kutina; tel. 683-692

BUBAMARA – K. Trpimira 8, Kutina; tel. 683-712

KOŠUTA – A.B.Šimića 25, Kutina; tel. 631-051

TRATINČICA – Hrvatski dom Repušnica; tel. 654-205

PČELICA – prostor O.Š. Banova Jaruga; tel. 668-005

LEPTIRIĆ – prostor O.Š. Banova Jaruga – PŠ Međurić; tel.668-397

### b) PROGRAMI VRTIĆA

U Dječjem vrtiću Kutina ostvaruju se:

- redoviti programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškoleske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima:
- 10-satni (sjedište Neven, podružnice Maslačak, Bubamara, Košuta)
- 6-satni (sjedište Neven, podružnice Maslačak, Bubamara, Košuta)
- 5-satni (sjedište Neven, podružnice Maslačak, Bubamara, Košuta, Pčelica, Leptirić)
- 3-satni (podružnica Tratinčica)
- program predškole (podružnica Maslačak - 250 sati + 150 sati produženi program predškole za djecu romske nacionalne manjine)

U okviru navedenih programa provode se programi za djecu rane i predškolske dobi s teškoćama u razvoju – inkluzija;

- program učenja jezika nacionalne manjine – češki u podružnici Leptirić);
- program ranog učenja engleskog jezika – kraći program (sjedište Neven, podružnica Maslačak)

REDNI BROJ	POPIS RADNIH MJESTA	BROJ IZVRŠITELJA
1.	RAVNATELJICA	1
2.	PEDAGOGINJA	1
3.	PSIHOLOGINJA	1
4.	DEFEKTOLOGINJA	1
5.	LOGOPEDINJA	1
6.	ZDRAVSTVENA VODITELJICA	1
7.	ODGOJITELJICA VODITELJICA I.	1
8.	ODGOJITELJICA VODITELJICA II.	1
9.	ODGOJITELJ/ICA	52
10.	TAJNICA	1
11.	REFERENT FINANCIJSKOG POSLOVANJA I.	1
12.	REFERENT FINANCIJSKOG POSLOVANJA II.	1
13.	GLAVNA KUCHARICA	2
14.	KUHAR/ICA	2
15.	POMOĆNA KUCHARICA	4
16.	POMOĆNA KUCHARICA - SPREMAČICA	4
17.	DOMAR – LOŽAČ I.	1
18.	DOMAR-LOŽAČ II.	1
19.	EKONOM	1
20.	PRALJA	1
21.	PRALJA - KROJAČICA	1
22.	SPREMAČICA	6
23.	POMOĆNI RADNIK	1
<b>UKUPNO</b>		<b>87</b>

Svi radnici imaju odgovarajuću stručni spremu te u skladu sa svojim sposobnostima i ulogom doprinose podizanju kvalitete odgojno – obrazovnog procesa te ostvarivanju zajedničke vizije.

Tijekom pedagoške godine koristit će se zapošljavanja putem:

1. Mjera HZZ, Područna služba Kutina, u okviru Nacionalnog plana za poticanje zapošljavanja Vlade RH, a odnose se na: zapošljavanje vezano za stručno osposobljavanje; "Radom za zajednicu i sebe" (zapošljavanje dugotrajno nezaposlenih osoba na radnim mjestima pomoćnih radnika/ca; "Mladi za mlade" (sobe do 29 godina sa završenim srednjoškolskim obrazovanjem u četverogodišnjem trajanju ili sa završenim prvim stupnjem visokoškolskog obrazovanja).

### 3. KULTURA VRTIĆA

#### *O nama...*

Dječji vrtić Kutina osnovan je kao samostalna ustanova 13.12.1963. godine na temelju Odluke Općinske skupštine Kutina o razvoju mreža škola i predškolskih ustanova. Izgradnjom Kutine širila se i predškolska djelatnost osobito nakon domovinskog rata. U tom razdoblju u prigradskim naseljima otvorile su se nove podružnice Tratinčica, Leptirić i Pčelica. Tako se omogućio veći obuhvat djece nekim od naših programa i izvan samog grada. Opredjeljenje u našem radu bilo je stvaranje uvjeta u skladu s djetetovim potrebama i pravima.

Više godina smo sudjelovali na Državnoj smotri projekta iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo predstavljajući naše projekte i kao suorganizatori stručnog skupna na državnoj razini.

Temeljno ishodište svih programa čini Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Svi programi u svom središtu imaju dijete i njegove potrebe te ih kreiramo pomno prateći interese djece, kao i interese roditelja korisnika usluga. Posebnu pozornost posvećujemo djeci jaslica i vrtića u periodu prilagodbe, početkom rujna, a i tijekom godine ako se radi o novoupisanoj djeci. Iskustvo je pokazalo da prilagodbu olakšava postupni dolazak, kraći boravak djeteta i boravak, uz odgajatelja, jednog od roditelja novog djeteta u skupini. U redovitom 10 satnom programu provode se i programi koji svojim sadržajima obogaćuju redovni program, a to su elementi

programa Korak po korak, kao i Situacijskog pristupa te vrtića po mjeri djeteta tzv. Vrtića u skladu s dječjom prirodom. Njihova je posebnost u tome što su se integrirali u postojeće programe te postali dio standarda predškolskog odgoja u Dječjem vrtiću Kutina.

Za daljnju izgradnju i unapređenje kulture vrtića analiziramo postojeće stanje te određujemo daljnje ciljeve i zadaće u skladu s našom vizijom i misijom s posebnim naglaskom na:

- stalnu procjenu odgojno – obrazovne prakse te profesionalni razvoj stručnih radnika
- shvaćanje djeteta kao cjelovitog bića te uvažavanje njegovih konkretnih mogućnosti, različitih potreba, sposobnosti i interesa
- stvaranje poticajnog materijalnog i socijalnog okruženje
- stvaranje kolektivne pripadnost te mogućnost doprinosa svakog u ostvarivanju zajedničke vizije s uključivanjem šire lokalne zajednice
- razvijanje partnerskih odnosa s roditeljima
- stalnu nadogradnju vizije i podizanje kvalitete odgojno – obrazovne prakse

## 4. NAČELA, TEMELJNE VRIJEDNOSTI I CILJEVI

Tijekom proteklih godina razvoja ustanove značajne su pomake potaknuli raniji temeljni dokumenti: Koncepcija razvoja predškolskog odgoja i Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, od 1991. godine, kao i Prijedlog koncepcije ranog odgoja i obrazovanja 2002. godine značajno su unaprijedili sustav predškolskog odgoja usmjeren na demokratizaciju i humanizaciju odgojno – obrazovnog procesa, a njihova provedba i primjena u praksi omogućena je i potpomognuta razumijevanjem Osnivača i Odjela gradske uprave za društvene djelatnosti. Novi iskorak u tom smislu predstavlja donošenje Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje 2014. godine.

Kurikulum Dječjega vrtića Kutina utemeljen je na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i njime utvrđenim načelima. Načela, koja čine vrijednosna uporišta, dio su bitne sastavnice kojom se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikuluma i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikuluma. **Načela** su:

- **fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću** (u vrtiću omogućuje poštivanje prava svakog djeteta te osigurava zadovoljenje individualnih potreba i interesa (fleksibilna organizacija obroka, boravka na zraku, dnevnog odmora, korištenje i oblikovanje prostora vrtića te dogovor o aktivnostima s djecom, odabir i trajanje aktivnosti prema vlastitom interesu...).
- **partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom** (usklađenost i prožimanje odgojnog djelovanja iz roditeljskog doma s odgojnim utjecajima vrtića, kao i otvorena obostrana komunikacija, bitni su čimbenici za primjereno zadovoljavanje potreba djeteta i potpora njegovom cjelovitom razvoju. U razvijanju partnerskih odnosa važna je stalna informiranost te aktivno sudjelovanje roditelja u kreiranju, provođenju i vrednovanju odgojno-obrazovnog procesa i suradnje. Zajednička zadaća vrtića i roditelja je senzibiliziranje lokalne zajednice za ostvarivanje aktualnih potreba predškolske djelatnosti.)
- **osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju** (podrazumijeva suradnju odgojitelja i stručnih suradnika vrtića s učiteljima i stručnim suradnicima škole u svrhu osiguranja kvalitetnih uvjeta za ostvarivanje prava djeteta na odgoj i obrazovanje)
- **otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse** (profesionalno povezivanje, razmjena znanja i iskustva praktičara te istraživanje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa s ciljem potpore profesionalnom razvoju odgojitelja i stručnih suradnika)



**Temeljne vrijednosti** koje ugrađujemo u ovaj dokument zacrtane su Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj. One su:

- **znanje,**
- **identitet,**
- **humanizam i tolerancija,**
- **odgovornost,**
- **autonomija i kreativnost.**

Na isti način Kurikulum Dječjeg vrtića Kutina usmjeren je ka ostvarivanju ciljeva zacrtanih Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a ovi se **ciljevi** odnose na:

- **osiguravanje dobrobiti za dijete (osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit, obrazovna dobrobit, socijalna dobrobit) i**
- **cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te**
- **razvoj kompetencija.**

Djetetov razvoj počinje upoznavanjem samog sebe i otvara se u svijet i odnose s drugima. Svojim ćemo radom brinuti da osiguramo izazove koji će omogućiti raznolikost iskustava kojima će djeca uz vlastitu aktivnost stjecati znanja i iskustva o svijetu što ih okružuje, a istovremeno razvijati sposobnosti za razvoj uma i mašte, prosuđivanje i osjećaj odgovornosti. Za uspješan odgoj djeteta značajan je odnos obitelji i ustanove, obitelj i vrtić u utjecaju na dijete međusobno se povezuju i isprepliću. U tom odnosu važna je podjela odgovornosti i različitih nadležnosti. U našem vrtiću posebno mjesto u radu zauzima građenje profesionalnih, suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima. U tom kontekstu osobit trud ulaže se u stvaranje osobno i socijalno potkrepljujućih situacija za aktivnu i ravnopravnu interakciju i komunikaciju odgajatelja i roditelja. Vrtić predstavljaju i zaposlenici koji svojim znanjem, kompetencijama, vrijednostima i kulturom življenja omogućuju kvalitetu življenja u vrtiću svoj djeci i ujedno razvijaju identitet i posebnost svakog pojedinca. Život i rad u vrtiću temelji se na međusobnoj odgovornosti i razvijanju kulture dijaloga usmjerenog na dobrobit djeteta, te kvalitetno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema vezanih uz odgoj i razvoj djece. Ovdje smo zbog djece i za djecu kojoj želimo omogućiti sigurno i poticajno okruženje za rast i razvoj. Roditelje ćemo dosljedno i korektno izvješćivati o razvoju njihovog djeteta, a skrbiti ćemo i za vlastiti stručni i profesionalni razvoj.

## 5. OBLIKOVANJE MATERIJALNOG OKRUŽENJA

Vrtić je mjesto cjelovitog razvoja i odgoja djece u kojem dijete ostvaruje raznovrsne interakcije s drugom djecom i odraslima prostorom, materijalima. Bogato i raznovrsno okruženje potiče prirodnu znatiželju djece, otkrivanje i rješavanje problema te omogućuje postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i učenje.

Prostor soba dnevnog boravka organiziran je u kutiće koji sadrže opremu i poticajne didaktički oblikovane i neoblikovane materijale. Tako strukturiran prostor potiče grupiranje djece u manje skupine i omogućuje kvalitetne interakcije.

- Obiteljski kutić

Djeca u ovom prostoru komuniciraju i proigravaju situacije likova iz stvarnosti ili poznatih priča te oponašaju radnje, odnose i osobine ljudi iz svakodnevnog života.

Uživljavaju se u uloge bliskih osoba, razvijaju svoju maštu, prorađuju iskustva i traže rješenja problemskih socijalnih situacija. Uče izražavati emocije na socijalno prihvatljiv način te razvijaju samokontrolu i samostalnost. Igra u ovom kutiću omogućuje razvoj pripadnosti, prihvaćanja, suradnje, zajedništva, tolerancije, inicijative, kreativnosti. Uz obiteljski kutić nalazi se kutić scenskih igara s paravanom i raznim vrstama lutaka. Prema interesu djece mogu se osnivati kutići za igru trgovine, liječnika, ljekarne, tržnice, frizera i drugo.

- Kutić društvenih i didaktičkih igara

Djeca u ovom kutiću razvijaju svoje intelektualne sposobnosti: mišljenje, pamćenje, rješavanje problema, pozornost, uočavaju svojstva i odnose među predmetima, usvajaju kvantitativne i prostorne pojmove i odnose. Dijete razvija samoregulaciju: čekanje na red, poštivanje pravila, ustrajnost te prihvaća uspjeh i neuspjeh.

- Kutić početnog čitanja i pisanja

Djeca razvijaju interes prema pisanoj riječi te sposobnost doživljavanja i razumijevanja literarnih djela. Bogate rječnik, usvajaju gramatiku, razvijaju kreativnost, stvaraju svoje priče i poruke i izražavaju ih govorom, crtežima, znakovima i slovima, prepoznaju slova abecede i povezuju ih s glasovima. Razvijaju preciznost i koordinaciju ruke, pažnju i ustrajnost.

Uz ovaj kutić može se osnovati kutić škole sa školskim torbama, knjigama i priborom.

- Likovni kutić

U ovom kutiću djeca se mogu slobodno likovno izražavati, izražavati emocije i komunicirati bez riječi. Igra daje djeci osjećaj moći, utječe na stvaranje pozitivne slike djeteta o sebi te razvija samostalnost. Razvija se kontrola fine motorike, pruža mogućnost za uvježbavanje koordinacije oko-ruka, utječe na razvoj usredotočenosti pažnje te uči djecu planiranju, redoslijedu i organizaciji.

- Kutić istraživanja

U ovom kutiću dijete može istraživati razne prirodne i fizikalne pojave: vodu, vjetar, zvuk, svjetlost, boju, magnetizam, težinu. Pritom uočava probleme, stvara plan, kombinira različita iskustva, pretpostavlja i traži rješenja. Ovaj kutić ima materijale koji se stalno mijenjaju, a to ovisi od dječjeg interesa i godišnjeg doba. Djeca imaju mogućnost manipuliranja i istraživanja, kombiniranja, uočavanja veza i odnosa među predmetima te uspoređivanja, grupiranja, razvrstavanja.

- Kutić građenja

U ovom kutiću djeca uče zajednički raditi i surađivati, planirati, dogovarati se, rješavati probleme, vrednovati uspješnost. Jačaju samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi. Razvijaju motoričke vještine te istražuju svojstva predmeta i raznovrsne veze i odnose (kvantitativne i prostorne).

- Glazbeni kutić

U ovom kutiću djeca razvijaju sposobnost doživljavanja kraćih glazbenih djela, pjevaju dječje pjesmice te istražuju i stvaraju razne zvukove i ritmove. Aktivnosti pridonose dobrom raspoloženju, razvoju kreativnosti te potiču razvoj govora i motorike djeteta.

- Kutić osame

Ovaj kutić namijenjen je zadovoljavanju djetetove potrebe za odmorom, maštanjem i individualnom igrom.

Osim navedenih kutića, prostor se oblikuje i mijenja u skladu s interesima djeteta i aktualnim događanjima.

Sjedište Neven i podružnice Maslačak, Košuta i Bubamara imaju terase na kojima se planiraju i provode aktivnosti kao sastavni dio odgojnog-obrazovnog procesa i života vrtića.

Sjedište Neven, podružnice Maslačak i Pčelica imaju dvoranu u kojoj se provode sve vrste djelatnosti, prvenstveno specifične aktivnosti s kretanjem, društveno-zabavne i umjetničke djelatnosti.

Sjedište i podružnice imaju igralište koje djeca svakodnevno koriste te tako im se omogućava stjecanje neposrednog iskustva svim osjetilima, promatranje, proučavanje i istraživanje prirode. Igre na otvorenom i promjena prostora pobuđuju radost i smanjuju stres, a kretanje, spontane i planirane motoričke aktivnosti utječu na zdravlje i tjelesni razvoj djeteta.

## **6. RAZVOJ KOMPETENCIJE DJECE**

Našim kurikulumom potiče se i osnažuje razvoj ovih temeljnih kompetencija:

1. Komunikacija na materinskome jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Učiti kako učiti
5. Socijalna i građanska kompetencija
6. Inicijativnost i poduzetnost
7. Kulturna svijest i izražavanje

## 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDOVANJE U VRTIĆU

Suvremeno koncipiran rani i predškolski odgoj i obrazovanje bazira se na Humanističko - razvojnom pristupu i znanstvenim spoznajama o načinima učenja djece. Svrha mu je osigurati optimalne uvjete za uspješan odgoj i cjelovit razvoj svakog djeteta kako bi u potpunosti razvilo sve svoje potencijale, svoje vještine, sposobnosti učenja i druge kapacitete, te kako bi razvilo dostojanstvo, samopoštovanje i samopouzdanje. Jedna od temeljnih vještina koje bi dijete trebalo početi stjecati u najranijoj dobi jest naučiti kako dobiti ono što želi i treba, a da pri tom ne ugrozi potrebe i prava drugih u zajednici. Konvencija o pravima djeteta nalaže da svako dijete ima pravo na najbolje temelje u životu i obvezu odraslih da djeci osiguraju to pravo.

Predodžba vrtića kao zajednice subjekata koji uče, koji su stalni istraživači, zahtjeva kontinuirano vrednovanje usmjereno na istraživanje, razumijevanje i usavršavanje odgojno-obrazovne prakse. Dva su glavna pristupa vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog sustava: eksterno (vanjsko) i interno (unutarnje), odnosno samovrednovanje. Smatramo da je vrednovanje, i vanjsko i unutarnje, nezaobilazan dio odgojno obrazovnog procesa, no posebno bismo se fokusirali na osnaživanje ustanova i svih njihovih članova, na osvješćivanje važnosti i nužnosti unutarnjeg vrednovanja, jer upravo je to put prema mijenjanju pojedinca i cijele ustanove na bolje. Vrednovanje i samovrednovanje su nužni procesi sustavnoga i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja kvalitete rada ustanove.

Program se vrednuje putem dnevnih, tjednih, tromjesečnih i godišnjih planiranja, zapažanja i valorizacije. Redovito se prati provedba bitnih zadaća i izvještavanja. S djecom se provode ankete o njihovom interesu i doživljaju organizacijskih, materijalnih uvjeta i aktivnosti u vrtiću. S roditeljima se provode ankete i upitnici koji će im biti ponuđeni na roditeljskim sastancima. Tijekom odgojiteljskih vijeća vrednovat će se rad odgojitelja i provođenje programa, refleksijom, zajedničkim promišljanjem te timskim planiranjem.

## 8. DOKUMENTIRANJE U DJEČJEM VRTIĆU

Kontinuirano dokumentiranje omogućuje promatranje i bolje razumijevanje djetetovih potreba i razvoja te stvaranje cjelovite slike o njegovim interesima, aktivnostima, mogućnostima i kompetencijama. Pridonosi boljem razumijevanju različitih dijelova odgojno-obrazovnog procesa a osobito primjerenosti i funkcionalnosti materijalno-organizacijskog konteksta za učenje djece te tako utječe na razvoj i oblikovanje kurikuluma. Dokumentacija pruža roditeljima i široj zajednici uvid u proces odgoja i obrazovanja, predstavlja temelj izgradnje partnerstva s roditeljima i pridonosi afirmaciji vrtića u široj zajednici.

### OBLICI DOKUMENTIRANJA

#### *Dokumentiranje aktivnosti djece:*

- o individualni dosje - (dokumentacija o napretku djeteta, slike i crteži, pisani uratci)
- o uratci djece (individualni i zajednički) - slike i crteži, pisani uratci, verbalni izričaji, izričaj glazbom, konstrukcije i drugi radovi djece
- o narativni oblici – bilješke za izložbe i prezentacije, bilješke za profesionalnu zajednicu učenja
- o opservacija postignuća – praćenje postignuća i sposobnosti djeteta, anegdotske bilješke, foto zapis

#### *Dokumentiranje aktivnosti odgojitelja:*

- o mapa odgojne skupine – okruženje i njegova uloga u oblikovanju kurikulumu, različita iskustva i interesi djece
- o foto i video zapis
- o bilježnica suradnje s roditeljima, lista individualnih razgovora i roditeljskih sastanaka
- o lista realizacije izleta i posjeta izvan ustanove
- o samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja i drugih stručnih djelatnika (kvaliteti različitih aspekata i cjeline odgojno-obrazovnog procesa- timovi, ekoprojekti, praćenje i osvrt pripravnika)

## 9. PARTNERSTVO S RODITELJIMA

Pravo je roditelja biti uključen u stvaranje, praćenje i vrednovanje programa što pridonosi razvijanju partnerskih odnosa. Pritom je važna stalna informiranost i obostrana komunikacija kako bi se osigurali uvjeti za primjereno zadovoljavanje potreba djeteta i potpora njegovom cjelovitom razvoju. Suradnja se ostvaruje putem raznovrsnih oblika:

- a) plenarnih roditeljskih sastanka
- b) roditeljskih sastanaka odgojne skupine
- c) individualnih razgovora
- d) kutića za roditelje
- e) mapa odgojnih skupina
- f) zajedničkih druženja djece, roditelja i odgojitelja
- g) vrtićkog glasila „Leptirić“
- h) internet stranice Dječjeg vrtića Kutina
- i) tiskanih materijala za roditelje
- j) anketa

## 10. SURADNJA SA ŠIROM ZAJEDNICOM

U stvaranje uvjeta za provođenje programa uključuju se vanjske ustanove:

- o Služba za društvene djelatnosti – Ured državne uprave u Sisačko- moslavačkoj županiji
- o Upravni odjel za društvene djelatnosti Grada Kutine
- o Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta i Agencija za odgoj i obrazovanje
- o Udruga Lijepa naša
- o Centar za socijalnu skrb Kutina
- o Dom zdravlja Kutina
- o Udruge Roma grada Kutine
- o Udruga OSI Kutina

Dječji vrtić Kutina je aktivni sudionik života lokalne zajednice i pokretač raznovrsnih društvenih aktivnosti za djecu i roditelje. Suradnja s tiskanim medijima, Internet stranicom Grada, Radiom Moslavinom, TV Mrežom ostvaruje se u svrhu informiranja i promicanja djelatnosti. Suradnja s društvenom sredinom pridonosi uspješnom ostvarivanju zadaća te kvaliteti života djeteta:

- vrtić surađuje s ustanovama na razini grada, županije i države s ciljem djetetovog upoznavanja društvene zajednice i načina njezinog funkcioniranja, njegovog aktivnog sudjelovanja u životu zajednice te stjecanje socijalne i građanske kompetencije
- sudjeluje u kulturnom životu grada Kutine (uključivanje djece i odgojitelja u programe na razini grada)

U svrhu uspješnog ostvarivanja zadaća programa i obogaćivanja života djece s vrtićem surađuju:

- o Koordinacijski odbor akcije: Kutina – grad prijatelj djece
- o Osnovne škole
- o Knjižnica i čitaonica Kutina
- o Turistička zajednica grada Kutine
- o Vatrogasna postaja Kutina
- o Muzej Moslavine i Galerija
- o Sportski centar Kutina
- o Policijska postaja Kutina
- o Pučko otvoreno učilište Kutina
- o Stomatološke ordinacije
- o Komunalni servisi grada Kutina
- o Društvo Naša djeca



## 11. PROFESIONALNI RAZVOJ

U području stručnog usavršavanja primjenjuju se razni oblici u svrhu kontinuiranog profesionalnog učenja i razvoja te unapređivanja odgojno – obrazovne prakse:

OBLICI	SADRŽAJ	NOSITELJI	SUDIONICI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE</li> <li>▪ „ZAJEDNICA UČENJA“</li> <li>▪ STRUČNA LITERATURA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ profesionalni razvoj prema osobnom programu</li> </ul>	odgojitelji, članovi stručnog tima	svi stručni radnici
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ INTERNI STRUČNI AKTIVI</li> <li>▪ RAD U TIMOVIMA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ prezentacija stručnih tema i unapređivanje svih područja rada</li> </ul>	odgojitelji, članovi stručnog tima	svi stručni radnici
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SEMINARI</li> <li>▪ STRUČNI SKUPOVI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ upoznavanje najnovijih teorijskih i praktičnih dostignuća u predškolskom odgoju</li> <li>○ provođenje programa eko/vrtića</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MZOS</li> <li>- AZOO</li> <li>- Udruga Lijepa naša</li> <li>- ostali</li> </ul>	stručni radnici (prema Godišnjem planu i programu)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ODGOJITELJSKO VIJEĆE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ organizacija odgojno-obrazovnog rada (Kurikulum, Godišnji plan, Izvješća)</li> <li>○ izvješća o stanju i rezultatima postignutim na području odgoja i obrazovanja, suradnje s roditeljima</li> </ul>	ravnateljica, članovi stručnog tima	svi stručni radnici

## 12.KURIKULUM PREDŠKOLE

Cilj programa predškole je zadovoljavanje djetetovih aktualnih razvojnih potreba i poticanje cjelovitog djetetovog razvoja.

Organizacija odgojno - obrazovnih skupina usklađuje se s brojem upisane djece. Trajanje programa predškole ovisi o zakonskim odredbama i uputama MZOS.

Odgojno – obrazovni rad je usmjeren na razvoj pojma o sebi : znanja o sebi, samopouzdanja, samoregulacije te razvoj socijalne kompetencije: pripadnost obitelji i vrtiću, socijalna umijeća, razumijevanje i uvažavanje poželjnih ponašanja. Bogat materijalni kontekst, sustavno planirane aktivnosti i djetetova inicijativa pridonose obogaćivanju dječjeg iskustva o prirodnom i kulturnom okruženja, usvajanju osnovnih matematičkih, prostornih i vremenskih pojmova te razvoju svih aspekata pažnje. Naglasak je i na razvoju predčitačkih i grafomotoričkih vještina. Potiče se razvoj vještine govorenja te slušanja i razgovaranja kao i razvoj jezika - bogaćenje rječnika i usvajanje gramatike (posebno kod djece romske nacionalne manjine).

Suradnja s roditeljima pridonosi informiranosti roditelja o programu, upoznavanju individualnih potreba djeteta, poticanju djetetovog cjelovitog razvoja te usklađivanju odgojnih utjecaja obitelji i vrtića.

Ostvaruje se putem:

- o individualnih razgovora
- o roditeljskih sastanaka
- o kutića za roditelje
- o uključivanja u odgojno-obrazovni rad
- o anketa
- o tiskanih materijala
- o vrtićkog glasila Leptirić
- o Internet stranice vrtića

Dječji vrtić Kutina ostvaruje suradnju sa širom zajednicom u svrhu organiziranja, provođenja i unapređivanja programa te upoznavanja djece s institucijama grada:

- o Grad Kutina
- o Osnovne škole grada
- o Udruge Roma grada Kutine
- o Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta
- o Knjižnica i čitaonica Kutina
- o Dom zdravlja Kutina
- o Policijska postaja Kutina